

## Publikationen von Dr. Patricia Uhl

---

### Monographie:

Uhl, Patricia (2023): Die intersektionale Wirkung von Geschlecht und Gender bei Französisch- und Spanischlernenden in Jahrgangsstufe 9: Eine empirische Studie zu multiplen Einflussfaktoren auf die fremdsprachliche Leistung. Tübingen: Narr.

### Artikel:

Uhl, Patricia/Steinlen, Anja K./Piske, Thorsten (2023): Elementary school first graders' acquisition of productive L2 French grammar in regular and CLIL programs. In: Schelleter, Christina/Steinlen, Anja K.: *Languages. Special Issue: "Children's Acquisition of Morpho-Syntax: The Interplay of Input, Complexity and Learner Cognitive Skills"*.

Gutiérrez Maté, Miguel/Uhl, Patricia (2023): No quiero batirme con vos... ni reñir contigo – Enfoques textuales holísticos para el estudio y aprendizaje de los tratamientos. In: *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics (RESLA)* <https://doi.org/10.1075/resla.20064.gut>

Uhl, Patricia/Piske, Thorsten (2023): Französisch in der Grundschule auf dem Prüfstand: Fremdsprachliche Leistungen im regulären Fremdsprachenunterricht und im bilingualen Unterricht im Vergleich. In: Böttger, Heiner/Schlüter, Norbert (Hrsg.): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Band zur 5. FFF-Konferenz. Salzburg: Schriftbild. 241-254. [https://www.stiftung-lernen.de/publikationen\\_fff\\_konferenz\\_5.html](https://www.stiftung-lernen.de/publikationen_fff_konferenz_5.html)

Uhl, Patricia (2020): Cuestiones metodológicas en *Gender Studies*: ¿Qué ventajas conllevan los métodos mixtos para la investigación del papel del género durante la pubertad en el aprendizaje de idiomas extranjeros? In: *E-AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada)*. 74-85.

Uhl, Patricia (2020): Sprachbewusstheit, Sprachlernkompetenz und Integration von Herkunftssprachen. In: ISB Bayern, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): *Bilinguale Grundschule Französisch. Leitfaden. Vorläufige Fassung*. München. 33-39.

Uhl, Patricia/Schwanke, Katrin/Piske, Thorsten (2020): Französisch in der Grundschule – Erste empirische Ergebnisse aus einem bayernweiten Modellprojekt. In: Böttger, Heiner/Festman, Julia/Müller, Tanja (Hrsg.): *Language Education & Acquisition Research. Focusing Early Language Learning. Konferenzband*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 62-81.

Schwanke, Katrin/Uhl, Patricia (2019): Kompetenzrahmen Französisch für die Varianten Arbeitsgemeinschaft oder Zusatzangebot im Ganzttag. In: ISB Bayern, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): *Bilinguale Grundschule Französisch. Leitfaden. Vorläufige Fassung*. München: ISB. 45-62.

Uhl, Patricia (2019): Fremdsprachenforschung *extended*: Die Erforschung der intersektionalen Kategorien Geschlecht und Gender mit Hilfe interdisziplinärer Ansätze und Triangulation. In: Wilden, Eva/Rossa, Henning (Hrsg.): *Fremdsprachenforschung als interdisziplinäres Projekt*. Berlin; Bern; Bruxelles; New York; Oxford; Warszawa; Wien: Peter Lang. 207-224.

Uhl, Patricia/Gutiérrez Maté, Miguel/Schwanke, Katrin (2019): Multiculturalidad y multilingüismo en 'Diarios de Motocicleta', según el nuevo modelo 'Kombiseminar' para estudiantes de 'Lehramt'. In: Hispanorama: Zeitschrift des Deutschen Spanischlehrerverbandes (DSV); revista de la Asociación Alemana de Profesores de Español, 165 (3). 94-101.

Uhl, Patricia/Schwanke, Katrin (2019): Die Bedeutung des fremdsprachlichen Schriftbildes. In: ISB Bayern, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): *Bilinguale Grundschule Französisch. Leitfaden. Vorläufige Fassung*. München: ISB. 26-32.

Uhl, Patricia (2016): Potential gender differences in learning French as a foreign language. In: Saleh, S./Yakob, N. (Hrsg.): *Papers presented at USM-FAU International Conference*. Pulau Pinan: Universiti Sains Malaysia. 47-56.

Uhl, Patricia (2012): En búsqueda del peligro. In: Asociación Grupo de Estudios Psicoanálisis de Castilla y León (Hrsg.): *Análisis - Revista de Psicoanálisis y Cultura de Castilla y León. Especial Monográfico Gustavo Martín Garzo*. Nº 24, Junio 2012, Palencia. 115-117.