

Lektüreliste für die Übung „Angeleitete Lektüre“ in der Fachdidaktik Französisch

Die Studienleistung Angeleitete Lektüre ist sowohl in der Fachprüfungsordnung für das zweite Fachdidaktische Modul bei Realschullehramt als auch für das erste Fachdidaktische Modul beim Studium des Französischen und Spanischen auf Gymnasiallehramt vorgesehen. Im Falle des Gymnasiallehramts (Französisch/Spanisch) wird ein Einführungsseminar durch ein benotetes Proseminar und eine Angeleitete Lektüre ersetzt, um so eine Doppelbelegung ein und desselben Seminars zu verhindern. Die Angeleitete Lektüre wird abgeleitet, indem der Kandidat oder die Kandidatin aus dieser Lektüreliste nach Rücksprache mit einem Dozenten/einer Dozentin der Fachdidaktik des Französischen zwei Werke auswählt und im Laufe eines Semesters eigenständig durcharbeitet. Die Kontrolle der Leistung erfolgt durch ein am Ende des Semesters individuell festgelegtes Fachgespräch von 20 Minuten mit dem betreffenden Dozenten bzw. der betreffenden Dozentin über die erfolgte Lektüre. Hierbei ist zu beachten, dass maximal eine Zeitschrift ausgewählt werden darf und dass die beiden Werke unterschiedliche Themengebiete behandeln sollten.

Butzkamm, Wolfgang (2005): *Lust am Lernen, Lust am Lehren*. Tübingen: UTB.

Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2015): *Fremdsprachendidaktik*. 3. Auflage. Tübingen: Narr. (Reihe bachelor-wissen)

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Impulse aus dem bilingualen Unterricht, 110/2011.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Grammatik umdenken, 135/2015.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Projektarbeit interkulturell, 141/2016.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Text- und Medienkompetenz fördern mit BD, 151/2018.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Neue Aufgabenformate, 153/2018.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Gebrauchsorientierte Grammatik, 176/2022.

Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch. Themenheft: Transkulturelle Mediation und Sprachmittlung, 185/2023.

Edmondson, Willis J./House, Juliane (2011): *Einführung in die Sprachlehrforschung*. Tübingen: Francke.

Krechel, Hans-Ludwig (Hrsg.) (2016): *Französisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen.

Küster, Lutz (Hrsg.) (2016): *Individualisierung im Französischunterricht: mit digitalen Medien differenzierend unterrichten*. Seelze: Kallmeyer.

Küster, Lutz / Krämer, Ulrich (Hrsg.) (2013): *Mythos Grammatik? Kompetenzorientierter Sprachunterricht im Französischunterricht*. Seelze: Kallmeyer/Klett.

Leupold, Eynar (2007): *Textarbeit im Französischunterricht. Aufgaben entwickeln – Motivation fördern*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.

Leupold, Eynar / Krämer, Ulrich (Hrsg.) (2010): *Französischunterricht als Ort interkulturellen Lernens*. Seelze: Friedrich-Verlag.

Martinez, Hélène / Reinfried, Marcus (Hrsg.) (2006): *Mehrsprachigkeitsdidaktik gestern, heute und morgen*. Tübingen: Narr.

Roche, Jörg (2012): *Mehrsprachigkeitstheorie. Erwerb – Kognition – Transkulturation – Ökologie*. Narr Verlag.