

### **Lektüreliste für die Übung „Angeleitete Lektüre“ in der Fachdidaktik Spanisch**

Die Studienleistung Angeleitete Lektüre ist für das erste Fachdidaktische Modul beim Studium des Französischen und Spanischen auf Gymnasiallehramt vorgesehen. Im Falle des Gymnasiallehramts (Französisch/Spanisch) wird ein Einführungsseminar durch ein benotetes Proseminar und eine Angeleitete Lektüre ersetzt, um so eine Doppelbelegung ein und desselben Seminars zu verhindern. Die Angeleitete Lektüre wird abgeleistet, indem der Kandidat oder die Kandidatin aus dieser Lektüreliste nach Rücksprache mit einem Dozenten/einer Dozentin der Fachdidaktik des Spanischen zwei Werke auswählt und im Laufe eines Semesters eigenständig durcharbeitet. Die Kontrolle der Leistung erfolgt durch ein am Ende des Semesters individuell festgelegtes Fachgespräch von 20 Minuten mit dem betreffenden Dozenten bzw. der betreffenden Dozentin über die erfolgte Lektüre. Hierbei ist zu beachten, dass maximal eine Zeitschrift ausgewählt werden darf und dass die beiden Werke unterschiedliche Themengebiete behandeln sollten.

Butzkamm, Wolfgang (2005): *Lust am Lernen, Lust am Lehren*. Tübingen: UTB.

Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2015): *Fremdsprachendidaktik*. 3. Auflage. Tübingen: Narr. (Reihe bachelor-wissen)

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. Themenheft: Erklärvideos, 74/2021.

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. Themenheft: Digitales Lernen, 65/2019.

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. Themenheft: Indígenas, 64/2019.

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. Themenheft: Comic, 54/2016.

*Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch*. Themenheft: Grammatik im Kontext, 20/2008.

Edmondson, Willis J./House, Juliane (2011): *Einführung in die Sprachlehrforschung*. Tübingen: Francke.

Sommerfeldt, Kathrin (Hrsg.) (2019): *Spanisch Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen.

Grünwald, Andreas/Küster, Lutz (Hrsg.) (2014): *Vielfalt gestalten: Differenzierung im Spanischunterricht*. Seelze: Kallmeyer.

Meißner, Franz-Joseph/Tesch, Bernd (2010): *Spanisch kompetenzorientiert unterrichten*. Seelze: Kallmeyer.

Martinez, Hélène / Reinfried, Marcus (Hrsg.) (2006): *Mehrsprachigkeitsdidaktik gestern, heute und morgen*. Tübingen: Narr.

Reimann, Daniel (2014): *Transkulturelle kommunikative Kompetenz in den romanischen Sprachen: Theorie und Praxis des neokommunikativen und kulturell bildenden Französisch-, Spanisch-, Italienisch- und Portugiesischunterrichts*. Stuttgart: Ibidem. S. 9-96, 199-218, 259-285, 407-450.

Roche, Jörg (2012): *Mehrsprachigkeitstheorie. Erwerb – Kognition – Transkulturation – Ökologie*. Narr Verlag.